



CENTROS DE PROMOCIÓN RURAL  
EFAS DE ARAGÓN

# BOLETIN ASOCIACIONES EFA DE ARAGON

Julio 2011, Nº 5

Contenido:

Nuevos  
tiempos,  
nuevas es-  
trategias

Por Juan Carlos  
Samperiz

¿Qué es un  
incendio  
forestal.

Por Carlos Fernan-  
dez

Bosque  
¿qué Bos-  
que?.

Por Fernando Pérez  
Mas

Otros te-  
mas:

Educar en  
amistad

## NUEVOS TIEMPOS - NUEVAS ESTRATEGIAS

### Centro de Estudios Técnicos Agrarios "MONEGROS"

El desmantelamiento de la agricultura y ganadería europea, en contra de lo que algunos piensan y dicen, no es la consecuencia del fracaso de la Política Agraria Común, es el logro de un objetivo. La ruina de los ganaderos y su hundimiento en la miseria está planificada y sentenciada; cosechas en el campo sin recoger, pagar para no producir, barreras a la producción interna (*trazabilidad, fitosanitarios, sanidad, bienestar animal, etc., etc.*), mientras entran a los mercados europeos productos de todo el mundo alegremente sin exigencias ni control de calidad, situando a las producciones nacionales en clara desventaja competitiva.

La liberalización de los mercados agrarios, que en principio debería aportar precios de los alimentos más baratos tras la especialización y optimización de las producciones en importantes áreas geográficas del mundo, dando opciones de desarrollo a los países pobres; son objetivos con los cuales una amplia mayoría podríamos estar de acuerdo. Pero de momento lo que está ocurriendo es la desestabilización del comercio agrario. Tras un amplio periodo de márgenes muy reducidos pero estables, agricultores, cooperativas, fabricantes, distribuidores, etc., nos enfrentamos a peligrosos vaivenes de los precios, donde tres operaciones acertadas o desacertadas arruinan o enriquecen a cualquiera. Esta situación se produce porque además de la ley de la oferta y la demanda, que por sí sola con el tiempo también crearía estabilidad, entran en juego otros elementos como son:



Las comunicaciones. Un trigo producido en Leciñena puede embarcarse en el puerto de Tarragona, dar la vuelta al mundo y a los ocho meses aparecer en las panaderías de Zaragoza.

Los mercados de futuro. Los cereales juegan en bolsa, el mercado especulativo de importantes capitales han puesto su punto de mira de momento en los cereales.

La sociedad de la información. Internet y los medios de comunicación, manejados de forma interesada, crean falsas expectativas, como ocurrió el año pasado, cayendo en la trampa cualquiera de los agentes implicados en el proceso, desde el agricultor al consumidor. En este sentido la manipulación de los medios podría crear una situación falsa y de pánico, que haría subir los precios de un producto determinado, vaciando las estanterías de los supermercados en tres telediarios, quedando las despensas de los consumidores atiborradas de material y el manipulador forrado de pasta.

Ante este nuevo escenario los agricultores de forma individual, empiezan a desarrollar estrategias para no perder y evitar arruinarse; la que más se ha extendido es la utilización del fertilizante triple cero, ya que una fertilización tradicional absorbe el 70% de una buena cosecha, con lo cual las pérdidas están aseguradas. Otra de las estrategias que se están barajando ante una situación de graneros llenos y precios bajos, es invertir el capital utilizado en los inputs de producción (*abonos, semillas, fitosanitarios, etc.*) en comprar la cosecha esperada anticipadamente, sin poner el capital a la intemperie, y por muy mal dadas que vengan las pérdidas siempre serán menores. Si esta estrategia se generaliza y una mayoría de agricultores saliesen del circuito de la producción hasta que lleguen tiempos mejores, el problema de los stocks quedaría solucionado, pero si seguimos en el circuito y pensamos en sembrar maíz después de la cebada, solucionaremos los problemas de otros.

Nuevos tiempos requieren nuevas estrategias, nuevos sistemas y modelos de producción, nuevo orden socio-profesional, racionalidad económica y sobre todo que nuestra vocación no se convierta en adicción.

Juan Carlos Sampérez. AA de la EFA "El Salto"

Agricultor y Presidente del CETA "Monegros"

**Si desea cualquier ampliación sobre conceptos y contenidos llame al 680 54 86 64 ó al 974 57 52 87.**



## EFAS DE ARAGÓN

Formación Profesional  
de calidad



CENTROS DE PROMOCIÓN RURAL  
EFAS DE ARAGÓN

[www.efasdearagon.org](http://www.efasdearagon.org)

609 925 625

## OFERTA EDUCATIVA

2011-2012

EFA LA NORIA - Pinseque. 976 617 155 - lanoria@efasdearagon.org

CICLO FORMATIVO DE GRADO SUPERIOR  
HIGIENE BUCODENTAL

*Hay residencia*

CICLO FORMATIVO DE GRADO MEDIO  
CUIDADOS AUXILIARES DE ENFERMERÍA

*de estudiantes*

PROGRAMA DE CUALIFICACIÓN PROFESIONAL INICIAL  
AUXILIAR DE ESTÉTICA

EFA EL SALTO - Zuera. 976 680 370 - elsalto@efasdearagon.org

CICLO FORMATIVO DE GRADO MEDIO  
PRODUCCIÓN AGROPECUARIA

PROGRAMA DE CUALIFICACIÓN PROFESIONAL INICIAL  
OPERARIO DE ACTIVIDADES AUXILIARES EN AGRICULTURA

EFA BOALARES - Ejea de los Caballeros. 976 661 456 - boalares@efasdearagon.org

CICLO FORMATIVO DE GRADO SUPERIOR  
GESTIÓN Y ORGANIZACIÓN DE RECURSOS NATURALES Y PAISAJÍSTICOS

CICLO FORMATIVO DE GRADO MEDIO  
TRABAJOS FORESTALES DE CONSERVACIÓN DEL MEDIO NATURAL

PROGRAMA DE CUALIFICACIÓN PROFESIONAL INICIAL  
OPERARIO DE ACTIVIDADES AUXILIARES FORESTALES

SERVICIOS  
ADICIONALES

*Preparación pruebas de Accesos a Grado Medio  
y Superior*

### **QUE ES UN INCENDIO FORESTAL**

**Por Carlos Fernandez Merida. Monitor de la EFA "Boalares"**

#### **1ª PARTE**

En España, se define incendio forestal como "el fuego que avanza sin control sobre terreno forestal afectando a vegetación que no estaba destinada a arder". Es decir, para que ocurra un incendio forestal deber ser afectado terreno forestal.

La definición legal de terreno forestal utilizada en nuestro país es la siguiente:

Terreno forestal es todo terreno donde vegetan especies arbóreas, arbustivas, de matorral o herbáceas sean espontáneamente o procedan de siembra o plantación, que cumplan o puedan cumplir funciones ambientales,



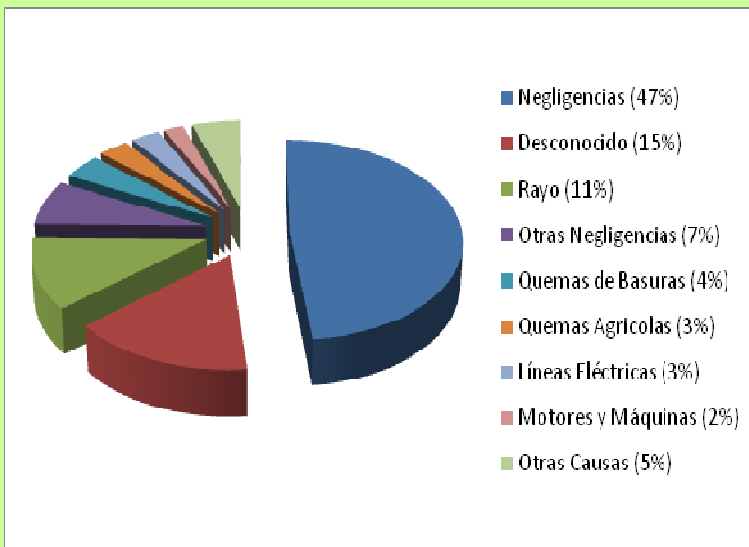
protectoras, productoras, culturales, paisajísticas o recreativas. (Ley 43 de Montes de 2003, modificada por la Ley 10/2006)

Simplificando, en España, puede decirse que se considera el terreno forestal por exclusión, es decir, “es forestal todo terreno que no es agrícola ni urbano”. Así, se incluyen en terreno forestal las zonas arboladas naturales, las repoblaciones con especies arbóreas, las zonas de matorral, las zonas húmedas, las praderas y herbazales naturales, los eriales, terrenos yermos, roquedos, arenales e, incluso, los terrenos agrícolas abandonados siempre hayan adquirido signos inequívocos de colonización por la vegetación natural.

Otros dos conceptos aplicados en España para la caracterización de los incendios forestales son los siguientes:

- Conatos: incendios forestales menores de 1 hectárea de superficie forestal. Representan más del 60% del total de incendios forestales. Son fuegos que una vez detectados son extinguidos rápidamente y que normalmente no son ni siquiera percibidos por la ciudadanía debido a su escasa duración y pequeño tamaño.

- Grandes incendios (GIF): incendios forestales mayores o iguales a 500 hectáreas de terreno forestal. Representan menos del 0,50% del total de incendios forestales pero causan como media anual más del 40% de la superficie forestal recorrida por el fuego. Son responsables de la mayoría de los daños y pueden poner en peligro o afectar a vidas humanas y bienes de naturaleza distinta a la forestal.



## BOSQUES, ¿QUÉ BOSQUES?

Por Fernando Pérez Mas  
Monitor EFA “Boalares”

### 1ª PARTE

La Fraga de Cecebre, “tapiz de vida apretado contra las arrugas de la tierra...” deslumbró a Wenceslao Fernández Flórez e inspiró uno de las novelas más interesantes y más mágicas de la literatura española “El bosque animado” y donde alienta entre sus páginas los latidos del bosque y los latidos humanos entrelazados por un respeto ancestral que se remontaba en esas latitudes, a los celtas y sus ritos solsticiales.

Respeto basado en el equilibrio que debía existir entre la fuerza del hombre y su consciente dependencia de los dones ofrecidos gratuitamente por estas frondas pobladas de espíritus que merodeaban las lindes de los senderos para ayudar al hombre.

Siempre, en todas las culturas, desde la griega a la romana, desde las estepas centroeuropeas a los bosques más fragosos de Escocia, los hombres y los árboles formaron una especie de simbiosis que perduró a lo largo de los siglos y que todavía, a fecha de hoy, y sobre todo el País Vasco, se refleja en las tradiciones populares como el famoso Árbol de Guernica, o aquella tan curiosa, según la cual antiguamente los árboles iban por su propia voluntad a los caseríos a que los quemaran, hasta que una vez una mujer se enredo con las ramas de ellos en el portal de su mansión, y colérica, dijo, “Etorriko ez bali obea liko” “Sería mejor que no viniesen”. Desde entonces es el hombre el que tiene que ir al monte a cortarlos.

Mitos, leyendas, ritos ancestrales a la luz de la luna, árboles sagrados, árboles que caminan en tragedias skapesperianas, árboles de lento reflexionar que se convierten en los principales protagonistas en famosas sagas sustentadas en mundos imaginarios.

Pero en realidad, ¿qué es un bosque? ¿Sabemos lo que ocurre tras la tala de una región? ¿Cuándo se rompió ese equilibrio y respeto casi reverencial que profesaban los humanos a esas masas umbrías y llenas de espíritus protectores?

En primer lugar decir que para que una masa arbórea sea considerada bosque, al menos un 20% de esa masa debe estar compuesta por tres estratos, herbáceo, arbustivo y arbóreo y que esas especies sean autóctonas.

Es dramático ver las imágenes que aparecen en la televisión en las que las máquinas arrasan hectáreas y hectáreas de la selva del Amazonas, dejando desnudo un suelo que pronto desaparece y que da lugar a un paisaje yermo y de difícil recuperación.

## OTROS TEMAS

En este Boletín y en esta sección tratamos un tema de mucho interés para las familias actuales, es continuación del anterior tema, pero algo más pegado al suelo, más cercano a la problemática actual de las familias.

### Educar en amistad: 1ª PARTE

"El ideal de los padres se concreta más bien en llegar a ser amigos de sus hijos", decía san Josemaría. Sólo así se crea la confianza que hace posible su educación.

Lo más importante de la educación no consiste en transmitir unos conocimientos o habilidades: es, ante todo, ayudar al otro a que crezca como persona, a que despliegue todas sus potencialidades, que son un don que ha recibido de Dios.

Lógicamente, también es necesario instruir, comunicar contenidos, pero sin perder nunca de vista que educar tiene un *sentido* que va más allá de enseñar unas capacidades manuales o intelectuales. Implica poner en juego la libertad del educando y, con ésta, su responsabilidad.

De ahí que, en cuestiones de educación, es preciso proponer metas, objetivos adecuados que, dependiendo de cada edad, puedan ser percibidos como algo sensato que da significado y valor a la tarea emprendida.

### EDUCAR CON LA AMISTAD

Al mismo tiempo, no se puede olvidar que, especialmente en las primeras fases del crecimiento, la educación tiene una importante carga afectiva. La voluntad y la inteligencia no se desarrollan al margen de los sentimientos y de las emociones. Es más, el equilibrio afectivo es requisito necesario para que la inteligencia y la voluntad se desplieguen; si no, es fácil que se produzcan alteraciones en la dinámica del aprendizaje y quizá, más adelante, desajustes en la personalidad.

Pero, ¿cómo conseguir ese orden y medida en los afectos del niño, y después en los del adolescente y del joven? Quizá nos encontramos ante una de las preguntas más arduas para el quehacer pedagógico, entre otras razones porque se trata de un asunto práctico que incumbe a cada familia. De todos modos, se puede avanzar una primera respuesta: es vital generar confianza.

**Padres: no os excedáis al reprender a vuestros hijos, no sea que se vuelvan pusilánimes (1),** recomienda el Apóstol. Es decir, nuestros hijos se volverían temerosos, sin audacia, con miedo a tomar responsabilidades. *Pussillus animus*: un espíritu pequeño, mezquino.

*Generar confianza* tiene que ver con la amistad, que es el ambiente que hace surgir una acción verdaderamente educativa: los padres han de procurar hacerse amigos de los hijos. Así lo aconsejaba San Josemaría reiteradamente: ***No es camino acertado, para la educación, la imposición autoritaria y violenta. El ideal de los padres se concreta más bien en llegar a ser amigos de sus hijos: amigos a los que se confían las inquietudes, con quienes se consultan los problemas, de los que se espera una ayuda eficaz y amable (2).***

A primera vista no es fácil entender qué puede significar "hacerse amigo de los hijos". La amistad se supone entre pares, entre iguales, y esa igualdad contrasta con la asimetría natural de



Siempre es mucho más lo que los hijos reciben de los padres que lo que eventualmente pueden llegar a darles. Nunca será posible saldar la deuda que tienen con ellos. Los padres no suelen pensar que se sacrifican por sus hijos cuando de hecho lo hacen; no ven como privación lo que para sus hijos es regalo. Reparar poco en sus propias necesidades o, más bien, convierten en propias las necesidades de sus hijos. Llegarían a dar la vida por ellos y, de hecho, ordinariamente la están dando sin advertirlo. Es muy difícil encontrar una gratitud mayor entre personas.



Sin embargo, también es verdad que los padres se enriquecen con los hijos; la paternidad es siempre una experiencia novedosa, como lo es la persona misma. Los padres reciben algo muy importante de sus hijos: en primer lugar, cariño, algo que ningún otro podrá darles por ellos, pues cada persona es única; y, además, la oportunidad de salir de sí mismos, de “expropiarse” en la entrega al otro -el marido a su mujer, la mujer al marido, y ambos a los hijos-, y así crecer como personas.

La persona sólo puede hallar su plenitud en el amor. Como enseña el Concilio Vaticano II, «el hombre, única criatura terrestre a la que Dios ha amado por sí mismo, no puede encontrar su propia plenitud si no es en la entrega sincera de sí mismo a los demás» (3). Dar y recibir amor es lo único que alcanza a llenar la vida humana de contenido y “peso”: «*amor meus, pondus meum*», dice San Agustín (4). Ahora bien, el amor es más vivo en quien es capaz de pasarlo mal *por* la persona que quiere, que en quien sólo es capaz de pasarlo bien *con* él.

El amor entraña siempre sacrificio, y es lógico que generar esa atmósfera de confianza y amistad con los hijos lo requiera también. El ambiente de una familia se debe construir, no es algo que uno se encuentre dado. Esto no implica que se trate de un proyecto difícil, o que requiera una especial preparación: supone estar atento a los pequeños detalles, saber manifestar en gestos el amor que se lleva dentro.

El entorno familiar se relaciona en primer lugar con el cariño que se tienen y muestran los esposos: podría decirse que el cariño que reciben los hijos es la sobreabundancia del que se muestran los padres. De ese ambiente viven los niños, aunque quizá lo perciben sin ser conscientes de su existencia.

Lógicamente, esa armonía se vuelve aún más importante cuando se trata de acciones que afectan directamente a los hijos. En el campo de la educación, es capital que los padres marchen al unísono: por ejemplo, una medida tomada por uno de los dos, debe ser secundada por el otro; si la contraría, se educa mal.



También los padres han de educarse entre sí, y educarse para educar. Un padre y una madre maleducados difícilmente serán buenos educadores. Han de crecer cuidando su vinculación matrimonial, mejorando sus virtudes. Buscando juntos refuerzos positivos para los hijos.